

ANÁLISIS DE LA TRANSFERENCIA AL AULA DE LA CARDIOEDUCACIÓN

Noela Rodríguez Losada y Elisa Ávila García

Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga, Departamento de Didáctica de las
Ciencias Experimentales, Universidad de Málaga, España

noela@uma.es

La situación Pandémica actual ha mostrado como los niños y niñas con sobrepeso y obesidad, al igual que los adultos, han sido los más afectados por la enfermedad del COVID-19, debido a las condiciones de confinamiento y la mayor predisposición infecciosa ante la enfermedad. Es por ello, que establecer disciplinas que potencien programas formativos para trabajar competencias científicas, como la alfabetización científica, que respondan a cuestiones socio científicas relacionadas con la mejora de la calidad de vida, establecidos desde la base, es una tarea fundamental no ajena a los programas de estilo de vida saludable de la Consejería de Educación y Familias. Este estudio es un ejemplo de la implementación en el aula de un programa formativo relacionado con la Cardioeducación, en el que se contempla el desarrollo de actividades de competencia alimentaria con el fin de instaurar hábitos saludables alimentarios. Además de aprender a realizar maniobras de reanimación cardiaca, con el fin de concienciar de que el corazón sano, es un corazón “correctamente alimentado y ejercitado”. En el describimos unos ejemplos de tareas realizadas en el aula de infantil relacionadas con la Cardioeducación. Nuestros resultados muestran que las tareas son adecuadas para implementar en el aula de infantil, tanto por la acogida por parte del alumnado al realizar las tareas, así como de las docentes que lo implementaron. No obstante, nuestras observaciones y datos sugieren que es necesario ampliar el tiempo de ejecución para comprobar la efectividad del verdadero proceso de aprendizaje.

Palabras clave: transferencia al aula, Cardioeducación, alimentación saludable.